

**Projet provisoire de programme d'études
préuniversitaires**

Sciences humaines

Version de travail

Document de consultation

Version de travail

**Ce document n'a fait l'objet d'aucune révision linguistique
Document de consultation**

Document de consultation

Version de travail

DÉFINITION DU PROJET PROVISOIRE DE PROGRAMME D'ÉTUDES

Titre du programme	:	Sciences humaines
Type de programme	:	Programme d'études préuniversitaires
Code et version du programme	:	<i>À venir</i>
Type de sanction	:	Diplôme d'études collégiales
Conditions particulières d'admission:		Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 4 ^e secondaire Mathématique, séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5 ^e secondaire pour les objectifs CFM-02, CFM-03 et CFM-04
Nombre d'unités	:	entre 56 $\frac{2}{3}$ et 58
— Formation générale	:	26 $\frac{2}{3}$
— Formation spécifique	:	entre 30 et 31 $\frac{1}{3}$
Nombre de périodes d'enseignement:		entre 1 365 et 1 410
— Formation générale	:	660
— Formation spécifique	:	entre 705 et 750
Champ d'études	:	Sciences humaines Il comprend les disciplines administration, anthropologie, civilisations anciennes, économique, géographie, histoire, philosophie (quand elle n'est pas présente dans la formation générale), psychologie, science politique, sciences des religions et sociologie. Les disciplines biologie et mathématique peuvent contribuer à la formation spécifique pour les objectifs où elles sont précisées.

Version de travail

Document de consultation

Version de travail

Les objectifs

Liste des énoncés de compétence

Formation spécifique

La formation spécifique du programme d'études préuniversitaires *Sciences humaines* comprend sept compétences obligatoires et une liste de onze compétences au choix des établissements d'enseignement. Il comprend de plus, cinq compétences facultatives qui correspondent à des préalables à l'entrée de certains programmes d'études universitaires.

Au moins 195 périodes d'enseignement doivent obligatoirement être consacrées à l'atteinte des quatre compétences suivantes.

- CCG-01 Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.
- CCG-02 Réaliser une recherche scientifique dans une perspective d'analyse qualitative en sciences humaines.
- CCG-03 Appliquer une méthode de recherche dans une perspective d'analyse quantitative en sciences humaines.
- CCG-04 Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.

Au moins 135 périodes d'enseignement doivent obligatoirement être consacrées à l'atteinte des trois compétences d'initiation suivantes.

- CCI-01 Expliquer des fondements de l'histoire nord-américaine en relation avec le contexte mondial.
- CCI-02 Expliquer des bases économiques de la gestion des ressources en société.
- CCI-03 Expliquer des déterminants psychologiques du comportement humain et des processus mentaux.

Au moins 90 périodes d'enseignement doivent obligatoirement être consacrées à l'atteinte d'au moins deux compétences d'initiation parmi les suivantes.

- CCI-04 Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations et leurs interactions avec la société.
- CCI-05 Expliquer la diversité humaine contemporaine dans une perspective anthropologique.
- CCI-06 Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques.
- CCI-07 Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.
- CCI-08 Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.
- CCI-09 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au 21^e siècle.
- CCI-10 Expliquer des phénomènes sociaux dans une perspective sociologique.
- CCI-11 Apprécier l'apport des sciences humaines à l'étude d'un enjeu.
- CCI-12 Demonstrate how philosophical methods and theories respond to problems of human concern.

Au moins 135 périodes d'enseignement doivent obligatoirement permettre l'atteinte d'une ou deux compétence(s) d'approfondissement parmi les suivantes. Pas plus de 90 périodes d'enseignement ne peuvent être consacrées à des cours correspondant au même code de discipline.

- CCA-01 Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une ou de plusieurs perspectives disciplinaires en sciences humaines.
- CCA-02 Témoigner de sa compréhension de réalités humaines.

Version de travail

Les compétences suivantes sont facultatives. Elles sont des préalables à l'entrée de certains programmes d'études universitaires.

- CFB-01 Expliquer l'incidence des systèmes de régulation sur le maintien de l'homéostasie, sur les processus mentaux et sur les comportements humains.
- CFM-02 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.
- CFM-03 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.
- CFM-04 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.
- CFM-05 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

Document de consultation

Version de travail

La finalité du programme d'études

Le programme d'études *Sciences humaines* vise à rendre l'élève apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration et droit, des sciences sociales et des sciences psychosociales par une formation scientifique basée sur l'acquisition et l'intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines lui permettant de traiter de réalités humaines.

Document de consultation

Version de travail

Les buts du programme d'études

Formhénation spécifique

Au terme du programme *Sciences humaines*, l'élève sera apte à :

- Utiliser, dans différents domaines des sciences humaines, les principaux faits, concepts, théories, modèles, approches et langages pour expliquer des réalités humaines.
- Situer divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté.
- Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies actuelles nécessaires à la réussite et la poursuite de ses études.
- Développer l'esprit scientifique critique et la curiosité intellectuelle.
- Appliquer des méthodes de recherche qualitatives et quantitatives des sciences humaines.
- Maîtriser la langue française pour communiquer sa pensée de façon claire et structurée et utiliser des ressources documentaires en anglais, dans le contexte spécifique d'une formation en sciences humaines.

Utiliser, dans différents domaines des sciences humaines, les principaux faits, concepts, théories, modèles, approches et langages pour expliquer des réalités humaines.

Les savoirs théoriques permettent de jeter un regard scientifique et rigoureux sur la société contemporaine. En recourant aux faits, concepts, théories et approches des divers domaines des sciences humaines, l'élève acquiert une compréhension plus nuancée et complexe de l'humain, des sociétés et du monde.

Par l'entremise de ces connaissances, l'élève est apte à analyser, interpréter et apprécier les diverses réalités humaines du monde contemporain. Il est en mesure de s'intéresser de manière consciencieuse tant à des phénomènes individuels que collectifs ou globaux.

Situer divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté.

Le monde est aujourd'hui intégré et interrelié. L'élève doit interpréter les diverses réalités humaines avec ouverture d'esprit et sensibilité, sans jugement hâtif. Il a également à agir de manière responsable dans un monde en perpétuel changement.

Les disciplines des sciences humaines permettent d'appréhender ces différents enjeux et de les comprendre sous plusieurs angles. Par l'approfondissement de ces disciplines, l'élève développe ses capacités à faire des analyses éclairées tenant compte de points de vue multiples reflétant la diversité du monde actuel.

Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies actuelles nécessaires à la réussite et la poursuite de ses études.

La formation scientifique de l'élève s'établit sur la base du développement de moyens et de savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux, méthodique et structuré. Ce dernier implique la planification des études, la prise de notes et de lecture, les stratégies de recherches efficaces, la communication orale et écrite de ses idées, la collaboration adéquate entre les individus et la connaissance même des processus d'apprentissage. L'exploitation de ces méthodes de travail permet de faciliter le passage du secondaire au collégial, d'atteindre les buts de la formation spécifique en sciences humaines et de préparer l'élève aux études universitaires.

Version de travail

Le développement d'une meilleure utilisation des technologies occupe, dans cette perspective, un rôle privilégié. La maîtrise de ces outils constitue un objectif de formation essentiel, un moyen de parvenir à l'efficacité du travail intellectuel, et, ultimement, à un enrichissement de la compréhension des réalités humaines.

Développer l'esprit scientifique critique et la curiosité intellectuelle.

L'élève développe un esprit scientifique critique par une initiation aux fondements théoriques et méthodologiques ainsi qu'aux interprétations de plusieurs disciplines des sciences humaines. En plus de l'amener à s'ouvrir à des champs du savoir qui ne lui sont pas tous familiers, cette diversité des regards permet à l'élève de mieux saisir la complexité des expériences humaines et de stimuler son intérêt à mieux comprendre le monde actuel.

Au terme de ses études, l'élève fait montre de rigueur par sa capacité à différencier les faits des opinions, par ses aptitudes à construire un raisonnement appuyé sur des sources crédibles et par sa capacité à évaluer le discours scientifique sur des phénomènes humains de manière critique. Il manifeste une ouverture face à la variété des points de vue, il respecte la pensée des autres et est en mesure de revoir ses idées à la lumière de nouvelles données. L'élève fait preuve de curiosité pour les différentes réalités que recouvre l'étude des sciences humaines et tend vers une plus grande autonomie intellectuelle.

Appliquer des méthodes de recherche qualitatives et quantitatives des sciences humaines.

L'élève est en mesure de comprendre les caractéristiques et les étapes d'une recherche ayant pour but la construction d'un savoir scientifique en lien avec les réalités humaines. Il est capable de réaliser les différentes étapes d'une recherche scientifique, notamment l'élaboration d'une problématique étoffée.

Il est capable, selon les objectifs de la recherche, d'élaborer des outils de collecte de données qualitatives ou quantitatives. Il est apte, dans le respect des règles éthiques, à analyser différents types de données et à faire des liens pertinents dans l'explication de réalités humaines. Il est aussi habilité à jeter un regard critique sur l'ensemble de sa démarche de recherche. Enfin, l'élève est en mesure de situer la contribution de méthodes de recherche au développement des savoirs disciplinaires et de les contextualiser.

Maîtriser la langue française pour communiquer sa pensée de façon claire et structurée et utiliser des ressources documentaires en anglais, dans le contexte spécifique d'une formation en sciences humaines.

L'analyse et l'interprétation des réalités humaines s'appuient sur une excellente maîtrise de la langue française. Pour expliquer des réalités humaines, l'élève manie une langue claire et riche, à l'oral et à l'écrit. La lecture et la compréhension de divers types de texte, notamment à caractère scientifique, sont essentielles en sciences humaines. L'élève sait produire différents types de textes conformes aux normes de rédaction ainsi qu'aux aspects orthographiques, grammaticaux et syntaxiques de la langue française. À l'oral, il sait utiliser un niveau de langage adapté au type de communication.

L'usage de l'anglais s'avère aussi indispensable pour l'élève destiné à poursuivre des études à l'université, dans un contexte où les ressources documentaires ne sont pas toujours disponibles en français. Il sait se documenter ainsi que lire et comprendre des textes relatifs aux sciences humaines en anglais.

Version de travail

Les buts de la formation spécifique sont clairs : développer chez l'élève un corps de connaissances générales, des méthodes de travail, des outils d'analyse, des habiletés communicationnelles et des attitudes propices à l'apprentissage et au travail autonome et collaboratif. À des apprentissages fondamentaux, s'ajoutent des dispositions d'esprit marquées par la curiosité, l'ouverture et la capacité de raisonner et d'argumenter. Ainsi outillé, instruit à la discipline de l'esprit critique scientifique, apte aux vues les plus larges comme aux analyses les plus pointues, doté des qualités de maturité intellectuelle nécessaires à la réussite aux études avancées, la personne diplômée en sciences humaines est préparée à jouer un rôle actif et positif à titre de citoyen du Québec.

Document de consultation

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Planification appropriée de ses tâches. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de l'éthique du travail intellectuel.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Lire et comprendre des textes du domaine des sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction juste des types de textes. • Relevé des éléments significatifs du contexte de production du texte. • Mise en évidence précise des composantes du texte. • Appréciation critique de la cohérence du texte.
2. Réaliser une recherche documentaire en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée d'outils de recherche d'information. • Utilisation pertinente de sources d'information variées. • Qualité des sources d'information.
3. Rédiger des textes adaptés au champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction conforme aux différents types de textes. • Plan de rédaction approprié. • Utilisation correcte des citations, des paraphrases et des références. • Application juste des règles de présentation et de rédaction des travaux incluant la médiagraphie.
4. Travailler en équipe en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Établissement de règles de fonctionnement adaptées à la tâche. • Adoption de comportements collaboratifs.
5. Utiliser des technologies actuelles en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée des outils technologiques selon la tâche. • Pratiques appropriées en matière de travail collaboratif en réseau. • Exploitation responsable des technologies actuelles.
6. Communiquer et soutenir ses idées oralement en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste d'éléments de base de la communication orale. • Expression claire de ses idées. • Interaction efficace avec l'interlocuteur. • Démonstration appuyée de ses idées. • Adoption d'une attitude favorisant la rétroaction.
Activités d'apprentissage	
Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines. Périodes d'enseignement : 30 ou 45 périodes d'enseignement. Précisions : Les collègues sont invités à considérer la possibilité de répartir le développement de cette compétence à l'intérieur des cours permettant le développement des autres compétences du programme d'études.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Réaliser une recherche scientifique dans une perspective d'analyse qualitative en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des bases de l'éthique de la recherche en sciences humaines. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Utilisation appropriée des technologies requises. • Démonstration d'efficacité dans le travail d'équipe. • Qualité de la langue française et de l'expression.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Expliquer les caractéristiques de la démarche scientifique en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction juste entre les savoirs scientifiques et non scientifiques. • Description appropriée des particularités de la démarche scientifique en sciences humaines. • Distinction juste des étapes de la démarche scientifique en sciences humaines.
2. Élaborer une problématique.	<ul style="list-style-type: none"> • Définition claire du problème de recherche. • Sélection de la documentation pertinente. • Rédaction appropriée de l'état de la question. • Formulation appropriée de l'objectif de recherche. • Couverture suffisante et pertinente de la problématique.
3. Utiliser une méthode qualitative de collecte de données.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction juste de différentes méthodes qualitatives de collecte de données utilisées en sciences humaines. • Construction d'un instrument de collecte de données conforme et adapté au problème défini. • Collecte méthodique des données. • Production d'un corpus approprié de données.
4. Analyser qualitativement des données dans le contexte des sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un système de classement de données pertinent à l'objectif d'analyse. • Repérage d'éléments significatifs du corpus en lien avec l'objectif. • Classement approprié des données. • Présentation synthétique des données pertinentes.
5. Interpréter des résultats.	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation pertinente des résultats au regard des connaissances généralement reconnues en sciences humaines. • Mise en évidence appropriée des limites et des biais influençant la valeur et l'interprétation des résultats.

COMPÉTENCES COMMUNES
(D'ordre général pour l'ensemble du programme)

6. Diffuser des résultats.

- Production d'un rapport scientifique comportant les principales étapes de la recherche.
- Respect des règles de rédaction d'un rapport de recherche scientifique.
- Communication de nature scientifique.

Activités d'apprentissage

Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines.

Périodes d'enseignement : Au moins 60 périodes d'enseignement.

Document de consultation

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Appliquer une méthode de recherche dans une perspective d'analyse quantitative en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des bases de l'éthique de la recherche en sciences humaines. • Organisation et présentation appropriées des données. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Prise en compte des types de variables et échelles de mesure. • Utilisation appropriée des technologies requises. • Qualité de la langue française et de l'expression.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Situer l'utilisation de l'analyse quantitative en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance convenable de l'émergence de la quantification en sciences humaines. • Distinction appropriée des caractéristiques de l'approche quantitative dans la démarche scientifique en sciences humaines. • Distinction juste entre l'analyse quantitative et qualitative des données.
2. Formuler une hypothèse fondée sur l'examen d'un problème de recherche en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection appropriée d'une variable dépendante et indépendante. • Formulation appropriée d'une hypothèse opérationnalisée. • Justification pertinente de l'hypothèse en lien avec le problème de recherche.
3. Élaborer un outil de collecte de données.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction juste de différentes méthodes quantitatives de collecte de données utilisées en sciences humaines. • Sélection de types de variables et d'échelles de mesure appropriés. • Construction d'un outil de collecte de données approprié.
4. Traiter des données en sciences humaines à l'aide de mesures descriptives.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de mesures de tendance centrale, de dispersion et de position. • Utilisation appropriée de différents rapports entre deux quantités.
5. Estimer les paramètres d'une population.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance des caractéristiques des différents types d'échantillonnages probabilistes et non probabilistes. • Utilisation appropriée du modèle de la loi normale en sciences humaines. • Estimation appropriée de moyennes et de proportions d'une population. • Détermination appropriée de l'intervalle de confiance associé à l'estimation.

COMPÉTENCES COMMUNES
(D'ordre général pour l'ensemble du programme)

Éléments de la compétence	Critères de performance
6. Décrire la nature et l'intensité du lien entre deux variables.	<ul style="list-style-type: none">• Distinction juste entre la corrélation et la causalité.• Évaluation de la présence d'un lien entre deux variables à l'aide de la mesure appropriée.• Interprétation juste de différentes mesures du lien entre deux variables.
7. Porter un jugement sur l'interprétation d'une analyse quantitative en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none">• Appréciation pertinente de l'analyse effectuée.• Évaluation critique de la présentation des résultats.• Appréciation judicieuse de la cohérence de l'interprétation au regard des résultats.
Activités d'apprentissage	
Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines. Périodes d'enseignement : Au moins 60 périodes d'enseignement.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation judicieuse de méthodes de travail intellectuel. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Respect de l'éthique du travail intellectuel.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Préparer la réalisation d'une production en fonction de ses acquis.	<ul style="list-style-type: none"> • Relevé des acquis significatifs au regard de son programme d'études. • Élaboration détaillée d'une démarche de réalisation.
2. Réaliser une production originale significative.	<ul style="list-style-type: none"> • Application rigoureuse de la démarche de réalisation. • Réinvestissement judicieux d'acquis selon les approches d'au moins trois disciplines des sciences humaines. • Démarche fondée sur de la documentation pertinente dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde. • Démonstration écrite de l'intégration des acquis dans le cadre de la production*.
3. Diffuser publiquement sa production.	<ul style="list-style-type: none"> • Synthèse appropriée de sa production. • Utilisation d'un média de diffusion approprié. • Transmission claire de l'information.
4. Évaluer les acquis de sa formation dans la perspective d'un projet d'études.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de l'incidence de sa formation sur son rôle d'étudiante ou d'étudiant. • Description suffisante du projet d'études envisagé. • Évaluation pertinente de ses forces et faiblesses au regard du projet d'études envisagé.
Activités d'apprentissage	
Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines. Périodes d'enseignement : Au moins 45 périodes d'enseignement. Précisions : * Dans le cas où l'élève réalise une production non-écrite, celle-ci doit être accompagnée d'une démonstration écrite de l'intégration des acquis.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer des fondements de l'histoire nord-américaine en relation avec le contexte mondial.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Démonstration d'esprit critique dans l'étude des faits et des sources historiques. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1 Déterminer ce qui caractérise la construction du savoir historique.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance judicieuse des différents types de sources. • Contextualisation appropriée d'une source primaire. • Distinction juste d'interprétations historiques sur un objet donné.
2 Examiner des éléments fondamentaux de l'histoire nord-américaine et leur contexte mondial.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de faits* et de concepts historiques appropriés. • Référence à des repères chronologiques et géographiques pertinents pour situer les faits historiques étudiés. • Explication cohérente de lignes de force de l'histoire nord-américaine.
3 Formuler une explication historique.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation appropriée de faits historiques. • Détermination précise de facteurs explicatifs des faits historiques étudiés. • Établissement de liens de causalité pertinents entre les faits historiques étudiés et leurs facteurs explicatifs. • Appréciation judicieuse des répercussions des faits historiques étudiés.
4 Analyser un fondement de l'histoire nord-américaine dans une perspective mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection d'un fondement significatif de l'histoire nord-américaine. • Caractérisation appropriée du fondement historique étudié. • Utilisation des données historiques pertinentes. • Mise en relation judicieuse du fondement étudié au contexte mondial.
Activités d'apprentissage	
Discipline : Histoire.	
Périodes d'enseignement : Au moins 135 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte des objectifs CCI-01, CCI -02 et CCI -03.	
Précisions : *Un fait historique est entendu comme étant un événement, un phénomène ou un fait de civilisation. L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.	

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer des bases économiques de la gestion des ressources en société.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Interprétation juste des données chiffrées. • Références appropriées à des événements de l'actualité. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la science économique à la compréhension des phénomènes humains.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste de l'apport de la science économique à la compréhension des phénomènes humains. • Caractérisation correcte des systèmes économiques en lien avec les grands courants de pensée et des auteurs représentatifs. • Reconnaissance juste des rôles et des interactions des agents économiques.
2. Mesurer des dimensions structurelles et conjoncturelles de la société québécoise et canadienne.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction appropriée de la perspective structurelle et conjoncturelle en économie. • Utilisation appropriée des principaux indicateurs économiques. • Interprétation appropriée d'indicateurs pertinents à une situation économique donnée. • Comparaisons spatiales et temporelles appropriées d'indicateurs économiques dans différents contextes.
3. Expliquer le fonctionnement d'une économie de marché mixte et ouverte dans l'allocation des ressources.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste d'un modèle d'analyse dans différents contextes. • Explication juste de la conjoncture économique à l'aide du modèle de l'offre et de la demande globales et de ses déterminants.
4. Expliquer les effets des politiques économiques sur le niveau de vie.	<ul style="list-style-type: none"> • Illustration appropriée des effets de politiques économiques de long terme. • Explication juste du rôle de différents acteurs et agents dans les politiques fiscales et monétaires.
5. Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective économique.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en évidence claire de l'apport de la science économique à la compréhension d'un enjeu actuel. • Pertinence du modèle utilisé ou de la théorie appliquée. • Choix judicieux d'indicateurs empiriques. • Interprétation juste d'indicateurs empiriques.

Activités d'apprentissage

Discipline : Économique.

Périodes d'enseignement : Au moins 135 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte des objectifs CCI -01, CCI -02 et CCI -03.

Précision : L'enseignement met en relief des réalités québécoises liées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer des déterminants psychologiques du comportement humain et des processus mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste du vocabulaire reconnu en psychologie. • Distinction appropriée entre les comportements et les processus mentaux. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la psychologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Description appropriée de l'émergence de la psychologie dans les champs de la science et de l'intervention clinique. • Reconnaissance appropriée des domaines de pratique courants en psychologie.
2. Distinguer différentes méthodes de recherche utilisées en psychologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation juste de différentes méthodes de recherche, dont la méthode expérimentale. • Mise en relation appropriée des méthodes abordées avec divers objectifs de recherche
3. Caractériser les principales approches en usage en psychologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction appropriée des principaux représentants et fondements des approches classiques en psychologie. • Explication juste des principaux concepts des approches classiques en psychologie. • Distinction juste des particularités d'approches récemment reconnues en psychologie.
4. Décrire des processus psychobiologiques, cognitifs, affectifs et des facteurs psychosociaux à la base de comportements et de processus mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Description juste de processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs • Description appropriée de liens ou interactions entre des processus abordés • Explication juste de l'influence de facteurs psychosociaux sur les processus abordés.

5. Interpréter divers comportements humains et processus mentaux.

- Choix de concepts, approches ou processus pertinents
- Démonstration claire du lien entre les savoirs psychologiques sélectionnés et les comportements humains ou processus mentaux.
- Mise en interrelation appropriée des savoirs psychologiques utilisés.

Activités d'apprentissage

Discipline : Psychologie.

Périodes d'enseignement : Au moins 135 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte des objectifs CCI -01, CCI -02 et CCI -03.

Précision : Les déterminants psychologiques incluent à la fois les processus permettant la mise en place de comportements ou de processus mentaux, ainsi que l'ensemble des facteurs venant les moduler. L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

Document de consultation

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations et leurs interactions avec la société.	<ul style="list-style-type: none"> • Style de communication adaptée au monde de l'administration. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Interprétation juste des données chiffrées.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de l'administration.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation juste de l'objet d'étude de l'administration. • Démonstration pertinente de la contribution de certaines disciplines des sciences humaines à l'administration. • Démonstration appropriée de la contribution de l'administration à la réflexion sur les réalités humaines. • Distinction appropriée des modèles d'affaires et des formes d'entreprises et d'organisations.
2. Distinguer les fonctions d'une entreprise et d'une organisation.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation claire des fonctions d'une entreprise et d'une organisation. • Reconnaissance juste de l'interdépendance des fonctions d'une entreprise et d'une organisation. • Reconnaissance juste de l'apport des fonctions de l'entreprise et de l'organisation dans la réalisation de ses objectifs. • Reconnaissance juste des concepts, des méthodes et des théories des fonctions d'une entreprise et d'une organisation.
3. Interpréter les composantes des environnements externes qui influencent le monde des affaires, les entreprises et les organisations.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance pertinente des composantes de l'environnement externe. • Mise en relation pertinente des stratégies d'affaires en fonction des composantes de l'environnement externe. • Utilisation appropriée des concepts, des méthodes et des théories liés aux composantes des environnements externes.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Interpréter un enjeu actuel lié à l'administration d'une entreprise ou d'une organisation.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Mise en évidence claire des fonctions impliquées dans l'enjeu.• Contextualisation appropriée de l'enjeu en considérant les environnements externes.• Utilisation de concepts, méthodes et théories de l'administration pertinents.• Établissement de solutions pertinentes liées à l'enjeu identifié. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Activités d'apprentissage

Discipline : Administration.

Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.

Précision : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

Document de consultation

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer la diversité humaine contemporaine dans une perspective anthropologique.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Respect de l'éthique du travail intellectuel.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de l'anthropologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Description appropriée des principales branches de l'anthropologie. • Description correcte des approches, méthodes et concepts fondamentaux de l'anthropologie. • Comparaison juste de l'anthropologie avec les autres disciplines des sciences humaines. • Description correcte des caractéristiques de l'anthropologie contemporaine.
2. Distinguer des caractéristiques culturelles et biologiques propres à l'être humain.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en relief correcte d'éléments qui définissent l'espèce humaine. Distinction juste des portions universelles et spécifiques de comportements humains. • Reconnaissance de situations pertinentes permettant d'illustrer la diversité humaine contemporaine.
3. Utiliser des méthodes, approches et concepts anthropologiques dans l'étude de la diversité humaine.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée d'une technique de collecte de données utilisée en anthropologie. • Association juste de données à des approches et concepts anthropologiques pertinents. • Présentation claire et cohérente de données.
4. Interpréter un enjeu actuel lié à la diversité humaine contemporaine.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en contexte suffisante d'un enjeu dans une perspective anthropologique. • Description juste de rapports de pouvoir à l'œuvre dans la construction identitaire de « l'Autre ». • Description juste de rapports de pouvoir à l'œuvre dans la rencontre des cultures et des sociétés. • Reconnaissance juste de conséquences liées à l'enjeu.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Anthropologie.</p> <p>Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.</p> <p>Précision : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.</p>	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Mise en contexte appropriée des sources au regard des civilisations.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître l'apport des sources archéologiques et historiques à l'étude des civilisations anciennes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste du concept de civilisation. • Reconnaissance pertinente des types de sources et de leurs caractéristiques. • Reconnaissance juste de l'évolution de la discipline. • Reconnaissance appropriée de l'évolution des méthodes et des savoirs.
2. Distinguer des foyers de civilisations anciennes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance appropriée des principales caractéristiques des civilisations. • Reconnaissance appropriée des éléments de la chronologie. • Mise en relation pertinente entre les civilisations, les ressources et les composantes du milieu.
3. Utiliser les bases des méthodes archéologiques et historiques dans l'étude des civilisations anciennes.	<ul style="list-style-type: none"> • Choix judicieux des sources archéologiques et historiques. • Utilisation appropriée d'une technique de collecte de données utilisée en civilisations anciennes. • Traitement approprié de données archéologiques et historiques.
4. Interpréter des phénomènes de l'Antiquité.	<ul style="list-style-type: none"> • Description juste des phénomènes antiques. • Analyse pertinente des ressemblances et des différences associées aux phénomènes. • Interprétation juste du rôle des institutions, des acteurs et des événements liés aux civilisations.
Activités d'apprentissage	
Discipline : Civilisations anciennes.	
Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.	
Précision : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue • Utilisation appropriée d'outils géographiques. • Reconnaissance juste de son rôle dans son milieu, dans l'écosystème et dans le monde. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la géographie.	<ul style="list-style-type: none"> • Description juste de l'émergence de la pensée géographique. • Caractérisation précise de l'objet d'étude. • Démonstration juste du rôle du géographe dans la société. • Reconnaissance juste de l'apport de la géographie dans la compréhension des phénomènes humains. • Reconnaissance appropriée de l'apport d'acteurs au développement de la discipline dans le contexte québécois.
2. Caractériser des interrelations spatiales entre l'humain, les sociétés et les composantes naturelles du milieu.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en évidence claire de caractéristiques et de processus liés à des sphères du géosystème. • Distinction juste d'ensembles géographiques physiques et humains à différentes échelles. • Mise en relation pertinente de dynamiques naturelles ou humaines s'inscrivant dans le paysage
3. Appliquer une démarche permettant l'interprétation de l'espace géographique.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture juste de documents cartographiques. • Choix judicieux d'éléments propres à l'espace à représenter. • Traitement approprié d'informations géographiques. • Conception efficace de représentations spatiales. • Réalisation de commentaires géographiques appropriés

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Interpréter une problématique régionale, nationale ou internationale dans une perspective géographique.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Reconnaissance juste de composantes géographiques d'un problème.• Mise en évidence pertinente d'enjeux d'un espace géographique.• Prise en compte de solutions considérant l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Activités d'apprentissage

Discipline : Géographie.

Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.

Précisions : L'espace géographique désigne l'environnement dans lequel l'humain évolue, qu'il soit aménagé ou non. Il comprend les cinq sphères du géosystème, soit la lithosphère, l'hydrosphère, l'atmosphère, la biosphère et l'anthroposphère.

L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

Document de consultation

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciation juste de l'apport des sciences des religions à la compréhension du phénomène humain. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Démonstration appropriée de la prise en compte de perspectives diverses.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître ce qui caractérise le religieux.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction claire entre les sciences des religions et la théologie. • Comparaison détaillée entre différentes définitions du religieux. • Reconnaissance appropriée des composantes du religieux. • Reconnaissance appropriée de la contribution des sciences humaines à l'étude des sciences des religions. • Description cohérente des fonctions sociales et individuelles du religieux. • Distinction juste des méthodes et concepts utilisés en sciences des religions.
2. Caractériser des traditions religieuses.	<ul style="list-style-type: none"> • Association juste des figures, des institutions, des œuvres, des fondateurs et événements marquants. • Description détaillée des croyances et pratiques propres à chaque tradition religieuse. • Association juste des héritages et emprunts propres à chaque tradition religieuse. • Représentation claire du fond culturel commun qui relie des traditions religieuses.
3. Examiner le religieux à travers ses mouvements et ses transformations.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en perspective cohérente des interactions entre des traditions religieuses. • Démonstration claire de l'influence de la sécularisation sur des traditions religieuses et sur la société. • Utilisation d'une approche prospective cohérente pour identifier l'avenir du religieux.

4. Interpréter une réalité contemporaine au regard des sciences des religions.

- Caractérisation pertinente d'une réalité contemporaine.
- Contextualisation cohérente d'une réalité contemporaine.
- Application appropriée des concepts et des méthodes étudiés à une réalité contemporaine.

Activités d'apprentissage

Discipline : Sciences des religions.

Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.

Précisions : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

Document de consultation

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXI ^e siècle.	<ul style="list-style-type: none"> • Références appropriées à des événements de l'actualité. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la science politique.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation juste des dimensions politiques de la vie en société. • Description judicieuse de l'objet d'étude de la science politique. • Reconnaissance appropriée des champs d'étude en science politique.
2. Distinguer les caractéristiques des grands courants de pensée politiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Description pertinente de l'émergence et de l'évolution des grands courants de pensée. • Distinction claire des éléments constitutifs à la base des grands courants de pensée. • Mise en relief pertinente des tendances politiques actuelles.
3. Décrire le fonctionnement des institutions politiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des composantes d'un système politique. • Description juste des institutions politiques et de leurs interactions. • Description de situations ou problèmes pertinents illustrant l'exercice du pouvoir et ses modalités.
4. Expliquer le rôle d'acteurs politiques participant à la vie démocratique.	<ul style="list-style-type: none"> • Description pertinente de la nature et des caractéristiques d'acteurs politiques. • Explication juste de l'exercice de la citoyenneté dans la vie démocratique. • Explication appropriée de l'influence de ces acteurs sur la dynamique politique.
5. Interpréter l'actualité au regard de la science politique.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualisation appropriée d'un enjeu politique. • Présentation pertinente de la diversité de points de vue liés à un enjeu politique. • Réflexion critique rigoureuse portant sur un enjeu politique.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Science politique.</p> <p>Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.</p> <p>Précisions : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.</p>	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer des phénomènes sociaux dans une perspective sociologique.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la sociologie dans le domaine des sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction claire de la sociologie par rapport aux autres disciplines du domaine des sciences humaines. • Reconnaissance appropriée de l'émergence de la sociologie. • Reconnaissance appropriée de la contribution de sociologues à la compréhension de la vie en société. • Distinction juste des principales approches théoriques en sociologie.
2. Distinguer des méthodes de recherche au développement de savoirs en sociologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation juste de différentes méthodes de recherche. • Mise en relation pertinente de la méthode de recherche et du but à atteindre.
3. Expliquer des phénomènes sociaux contemporains.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance appropriée de phénomènes sociaux propres à la société contemporaine. • Explication juste des concepts liés aux phénomènes sociaux étudiés. • Mise en évidence juste de changements culturels et institutionnels au Québec.
4. Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective sociologique.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualisation appropriée d'un enjeu de société. • Utilisation appropriée des concepts propres à la discipline relativement à l'enjeu. • Démonstration pertinente du lien entre les savoirs sociologiques sélectionnés et l'enjeu. • Mise en évidence pertinente de la diversité des points de vue des acteurs sociaux.
Activités d'apprentissage	
Discipline : Sociologie.	
Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.	
Précisions : L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Apprécier l'apport des sciences humaines à l'étude d'un enjeu.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail. • Utilisation de documentation pertinente.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Cerner un enjeu particulier.	<ul style="list-style-type: none"> • Description juste d'éléments factuels liés à l'enjeu. • Reconnaissance juste des principaux acteurs concernés. • Contextualisation appropriée de l'enjeu dans l'espace et le temps.
2. Expliquer l'enjeu dans une perspective propre aux sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction appropriée de concepts, d'approches et de théories des sciences humaines relatifs à l'enjeu traité. • Établissement de liens pertinents entre des concepts, des approches et des théories et l'enjeu traité. • Formulation d'explications claires et pertinentes.
3. Démontrer la pertinence de l'utilisation des sciences humaines dans la compréhension de l'enjeu traité.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulation de questions pertinentes favorisant la compréhension de l'enjeu. • Mise en évidence de la spécificité et de la complémentarité des sciences humaines pour éclairer les questions soulevées. • Démonstration de jugement critique dans l'élaboration de réponses aux questions soulevées.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines.</p> <p>Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.</p> <p>Précisions : Le code 300 doit être utilisé pour rattacher un cours thématique à l'objectif CCI-11.</p>	

Objective

Standard

Statement of the Competency	Performance Criteria (for the competency as a whole)
Demonstrate how philosophical methods and theories respond to problems of human concern.	<ul style="list-style-type: none"> • Correct application of principles of critical thinking. • Clear and coherent expression of philosophical ideas and arguments. • Adequate demonstration of a willingness to consider and examine multiple perspectives. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue anglaise et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.

Elements of the Competency	Performance Criteria
1. Recognize methods and theories specific to philosophy.	<ul style="list-style-type: none"> • Accurate description of methods and theories appropriate to philosophy. • Adequate distinction of philosophical methods and theories to those of other disciplines.
2. Situate philosophical problems and theories in their historical or intellectual contexts.	<ul style="list-style-type: none"> • Proper recognition of philosophical problems and theories. • Adequate description of the relevant historical settings. • Adequate description of different fields of the discipline. • Adequate description of different schools of thought within the discipline. • Appropriate contextualizing of philosophical problems or theories.
3. Apply critical thinking to philosophical problems.	<ul style="list-style-type: none"> • Correct recognition of arguments and of the relations between their elements. • Coherent evaluation of the strength of an argument. • Accurate reformulation of arguments in philosophical texts.
4. Use the tools* of philosophy to investigate problems of human concern.	<ul style="list-style-type: none"> • Clear explanation of the relevance of a philosophical problem to human concern. • Accurate comparison of competing philosophical responses to problems of human concern. • Coherent formulation of a philosophical argument.

Learning Activities

Discipline : Philosophy.

Périodes d'enseignement : Au moins 90 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins deux des objectifs CCI-04 à CCI-12.

Note: La philosophie ne fait partie des disciplines du programme d'études Sciences humaines que lorsqu'elle n'est pas présente dans la formation générale.

*Tools include philosophical methods, theories, concepts, and contexts, as well as principles of critical thinking.

L'enseignement met en relief des réalités québécoises reliées à un ou des objets d'études de la discipline ou l'apport du Québec dans le développement et le rayonnement de la discipline.

La traduction complète de la compétence sera effectuée ultérieurement

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une ou de plusieurs perspectives disciplinaires en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. • Respect de règles de présentation d'un travail.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Cerner les réalités humaines étudiées.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualisation claire des réalités humaines étudiées. • Sélection d'informations pertinentes reliées aux réalités humaines étudiées. • Contextualisation appropriée des réalités humaines étudiées. • Mise en relation judicieuse de divers aspects des réalités humaines étudiées.
2. Examiner des éléments fondamentaux associés à une ou plusieurs perspectives disciplinaires en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance judicieuse d'acquis disciplinaires reliés aux réalités humaines étudiées. • Caractérisation juste de concepts et d'éléments factuels pertinents à la compréhension des réalités humaines étudiées. • Description juste de fondements méthodologiques permettant l'étude des réalités humaines retenues. • Différenciation appropriée d'approches et de théories permettant l'étude des réalités humaines retenues.
3. Expliquer, sur la base de ses acquis, un enjeu relatif aux réalités humaines étudiées.	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection d'information pertinente dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde. • Utilisation appropriée de concepts, d'approches ou de théories. • Mise en relation judicieuse des facteurs explicatifs liés à l'enjeu.
Activités d'apprentissage	
Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines.	
Périodes d'enseignement : Au moins 135 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins un des objectifs CCA-01 à CCA-02.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Témoigner de sa compréhension de réalités humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Démonstration de la prise en compte appropriée de perspectives diverses. • Respect des règles d'éthique. • Utilisation juste du vocabulaire approprié. • Utilisation appropriée de la méthodologie propre aux sciences humaines.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Cerner les caractéristiques d'un projet* d'observation.	<ul style="list-style-type: none"> • Détermination judicieuse des réalités humaines à observer dans leur contexte. • Planification appropriée des étapes et de l'échéancier de réalisation. • Collecte complète des informations pertinentes en lien avec le projet. • Détermination claire des objectifs poursuivis.
2. Situer le projet dans son cadre théorique.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction appropriée des faits, des concepts et des approches disciplinaires indispensables à la réalisation du projet. • Élaboration d'outils méthodologiques pour rendre compte de ses observations lors de la réalisation du projet. • Mise en relation pertinente entre le projet et le cadre théorique.
3. Réaliser le projet.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée des outils méthodologiques élaborés. • Recension judicieuse de ses observations dans le cadre du projet. • Mise en relation appropriée de faits, de concepts ou d'approches disciplinaires avec les observations. • Adoption de comportements appropriés au milieu dans lequel s'inscrit le projet.
4. Faire le bilan de sa compréhension au regard de ses observations.	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation appropriée de ses observations au regard des objectifs poursuivis. • Mise en relation judicieuse de ses acquis avec les réalités humaines observées. • Jugement critique sur les liens entre le cadre théorique et les réalités humaines observées.
Activités d'apprentissage	
Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines.	
Périodes d'enseignement : Au moins 135 périodes d'enseignement doivent être réservées à l'atteinte d'au moins un des objectifs CCA-01 à CCA-02.	
Précisions : *Dans le cadre d'un projet qui permet l'observation de réalités humaines dans leurs contextes réels.	

Objectif**Standard**

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer l'incidence des systèmes de régulation sur le maintien de l'homéostasie, sur les processus mentaux et sur les comportements humains.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée des concepts et de la terminologie. • Application appropriée des concepts dans des situations authentiques et variées.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Se représenter la cellule comme l'unité structurale et fonctionnelle fondamentale du corps humain.	<ul style="list-style-type: none"> • Représentation appropriée du modèle cellulaire, de ses composantes et des principales fonctions associées. • Représentation appropriée des mécanismes de transport membranaire.
2. Démontrer l'incidence du système endocrinien sur le maintien de l'homéostasie, sur des processus mentaux* et sur des comportements humains.	<ul style="list-style-type: none"> • Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système endocrinien. • Description appropriée du mode d'action des hormones sur leurs cellules cibles. • Démonstration appropriée de la contribution du système endocrinien au maintien de l'homéostasie. • Mise en relation appropriée entre l'activité du système endocrinien, des processus mentaux et des comportements humains.
3. Démontrer l'incidence du système nerveux sur le maintien de l'homéostasie, sur des processus mentaux et sur des comportements humains.	<ul style="list-style-type: none"> • Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système nerveux. • Représentation appropriée de la physiologie du neurone et de la transmission synaptique. • Mise en relation juste des principales régions de l'encéphale avec leurs fonctions. • Démonstration appropriée de la contribution du système nerveux au maintien de l'homéostasie. • Mise en relation appropriée entre l'activité du système nerveux, des processus mentaux et des comportements humains.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Biologie.</p> <p>Périodes d'enseignement : 45 périodes d'enseignement.</p> <p>Précisions : * Les processus mentaux correspondent à des processus non observables liés aux fonctions mentales, tandis que les comportements humains sont des actions ou des réactions observables.</p> <p>La mise en relation entre les systèmes de régulation, des processus mentaux et des comportements humains peut être abordée, par exemple, par l'étude du syndrome général d'adaptation (stress), du circuit de la récompense, de la mémoire, des émotions, etc.</p> <p>Il serait pertinent que certaines activités d'apprentissage se réalisent en laboratoires.</p>	

Objectif**Standard****Énoncé de la compétence**

Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.

Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence

- Reconnaissance juste du contexte d'émergence du calcul différentiel.
- Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.
- Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.
- Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.
- Utilisation judicieuse d'outils technologiques.
- Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.

Éléments de la compétence**Critères de performance**

1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes.

- Reconnaissance juste des caractéristiques des principaux modèles mathématiques utilisés en lien avec les fonctions :
 - algébriques;
 - exponentielles;
 - logarithmiques;
 - trigonométriques.
- Manipulation juste des équations faisant appel à ces fonctions.
- Représentation graphique appropriée de ces fonctions.
- Établissement de liens pertinents entre des modèles mathématiques et des réalités humaines courantes.

2. Faire l'examen du comportement d'une réalité humaine courante.

- Reconnaissance juste des concepts de continuité et de limite.
- Détermination algébrique et graphique juste de la limite des fonctions associées aux principaux modèles mathématiques.
- Détermination juste de la continuité ou de la discontinuité d'une fonction.
- Utilisation appropriée des techniques de calcul qui permettent de lever une forme indéterminée.
- Interprétation juste du comportement d'une réalité humaine courante, ponctuellement et à long terme.

Éléments de la compétence	Critères de performance
3. Effectuer l'analyse marginale d'une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste du concept de la dérivée d'une fonction. • Interprétation juste de la fonction dérivée en lien avec une réalité humaine courante. • Utilisation juste de la définition de la dérivée. • Calcul exact de la dérivée d'une fonction. • Application correcte des règles et des techniques de dérivation. • Application juste de la méthode d'analyse marginale à une réalité humaine courante.
4. Effectuer l'analyse des variations d'une fonction propre à une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des étapes de l'analyse d'une fonction. • Réalisation correcte de l'analyse d'une fonction au regard : <ul style="list-style-type: none"> ○ du domaine de définition et des zéros; ○ des asymptotes verticales, horizontales et obliques; ○ des extremums et des points d'inflexion; ○ du tableau complet des variations; ○ de l'esquisse. • Application juste de la méthode d'analyse des variations d'une fonction à une réalité humaine courante.
5. Résoudre des problèmes propres à une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste de problèmes impliquant l'utilisation du calcul différentiel. • Résolution exacte de problèmes impliquant : <ul style="list-style-type: none"> ○ des taux de variation; ○ l'optimisation; ○ l'utilisation de la règle de L'Hospital; ○ des situations de nature démographique.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Mathématique.</p> <p>Périodes d'enseignement : 60 périodes d'enseignement.</p> <p>Précisions : Les problèmes issus du domaine des sciences humaines font référence en particulier aux domaines de l'économie et de l'administration.</p> <p>L'élève doit avoir réussi Mathématique, séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5^e secondaire.</p>	

Objectif**Standard****Énoncé de la compétence**

Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.

Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence

- Reconnaissance juste du contexte d'émergence du calcul intégral.
- Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.
- Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.
- Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.
- Utilisation judicieuse d'outils technologiques.
- Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.

Éléments de la compétence**Critères de performance**

1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes.

- Reconnaissance juste des caractéristiques des suites et des séries liées à des réalités humaines courantes.
- Détermination juste du comportement d'une suite :
 - croissance ou décroissance
 - comportement à l'infini
- Détermination juste de la convergence des séries :
 - critère du terme général
 - critère des séries géométriques
 - critère de la série harmonique
 - critère de l'intégrale
 - critère de D'Alembert
- Établissement de liens pertinents entre des suites ou des séries et des réalités humaines courantes.

2. Déterminer l'intégrale définie et indéfinie d'une fonction en vue de modéliser des réalités humaines courantes.

- Reconnaissance juste du passage du niveau discret au niveau continu.
- Calcul exact d'une intégrale définie à l'aide de sommes de Riemann.
- Utilisation appropriée du théorème fondamental du calcul.
- Application appropriée des formules de base d'intégration et de la technique du changement de variable.
- Analyse exacte de la convergence d'une intégrale impropre.
- Établissement de liens pertinents entre l'intégrale définie et indéfinie d'une fonction et des réalités humaines courantes.

Éléments de la compétence	Critères de performance
<p>3. Appliquer l'intégrale à la compréhension d'une réalité humaine courante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution correcte d'équations différentielles à variables séparables en lien avec l'économie, la finance et la démographie. • Calcul exact d'aires de régions bornées utiles à la résolution de problèmes. • Approximation judicieuse d'une intégrale définie utile à la résolution de problèmes à l'aide d'une série de Taylor ou de Maclaurin.
<p>4. Résoudre des problèmes propres à une réalité humaine courante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste de problèmes impliquant l'utilisation du calcul intégral. • Application appropriée de l'intégrale définie en économie : <ul style="list-style-type: none"> ○ surplus du consommateur, du producteur et point d'équilibre; ○ courbe de Lorenz et coefficient de Gini. • Établissement de liens pertinents entre les probabilités, le calcul d'aires et l'intégrale définie en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> ○ la fonction de densité de probabilités; ○ l'espérance mathématique et la variance; ○ la loi normale.
<p>Activités d'apprentissage</p>	
<p>Discipline : Mathématique.</p> <p>Périodes d'enseignement : 60 périodes d'enseignement.</p> <p>Précisions : Les suites à l'étude sont entre autres les suites arithmétiques et géométriques. Les séries à l'étude sont entre autres les séries géométriques, la série harmonique et les séries entières. Le lien entre les probabilités et l'intégrale définie se fait, au besoin, à l'aide des séries ou d'outils technologiques.</p> <p>L'élève doit avoir réussi Mathématique, séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5^e secondaire.</p>	

Objectif**Standard**

Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste du contexte d'émergence de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle. • Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines. • Utilisation correcte de la syntaxe mathématique. • Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux. • Utilisation judicieuse d'outils technologiques. • Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des caractéristiques des matrices et des vecteurs liés à des réalités humaines courantes. • Utilisation juste des opérations matricielles et vectorielles appropriées. • Traduction appropriée d'une réalité humaine courante en langage matriciel et en termes de vecteurs géométriques et algébriques.
2. Résoudre un problème de production de nature économique.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous forme d'un système d'équations linéaires. • Calcul exact de déterminant 2x2 et 3x3. • Application judicieuse des méthodes de résolution des systèmes d'équations linéaires : <ul style="list-style-type: none"> ○ méthode d'élimination de Gauss ○ méthode de Cramer ○ méthode de la matrice inverse • Application juste de la méthode de Leontief à des modèles d'économie ouverte et fermée.
3. Modéliser des situations propres à des réalités humaines courantes comprenant deux variables ou plus.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ de vecteurs géométriques et algébriques ○ de la droite dans le plan ○ de la droite et du plan dans l'espace • Application appropriée des opérations et des produits associés aux vecteurs. • Interprétation juste de la dépendance et de l'indépendance linéaires de vecteurs. • Détermination juste de lieux géométriques dans l'espace utiles à la résolution de problèmes. • Établissement de liens pertinents entre les lieux géométriques et les contraintes propres à une réalité humaine courante.

Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Résoudre des problèmes d'optimisation propres à des réalités humaines courantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous forme d'un système d'inéquations linéaires. • Résolution correcte des systèmes d'inéquations linéaires. • Résolution complète d'un problème de programmation linéaire propre à une réalité humaine courante. • Application juste de la méthode du simplexe.
5. Résoudre, à l'aide des processus markoviens, des problèmes propres à des réalités humaines courantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous forme de chaînes de Markov. • Représentation appropriée du diagramme de transition. • Détermination correcte de la distribution stationnaire d'une chaîne de Markov. • Interprétation juste du comportement à long terme d'une réalité humaine courante.
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Mathématique.</p> <p>Périodes d'enseignement : 60 périodes d'enseignement.</p> <p>Précisions : L'élève doit avoir réussi Mathématique, séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5^e secondaire.</p>	

Objectif	Standard
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.</p>	<p>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste du contexte d'émergence de situations impliquant l'utilisation des probabilités et statistiques. • Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines. • Utilisation correcte de la syntaxe mathématique. • Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux. • Utilisation judicieuse d'outils technologiques. • Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.
<p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Utiliser la théorie des probabilités dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.</p> <p>2. Appliquer des modèles de probabilités à des réalités humaines courantes.</p>	<p>Critères de performance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation juste de réalités humaines courantes soumises au hasard. • Application des bases de la théorie des ensembles à une réalité humaine courante. • Évaluation juste de la probabilité d'un événement à l'aide de l'analyse combinatoire. • Représentation appropriée d'une situation probabiliste associée à une réalité humaine courante. • Utilisation rigoureuse de l'inférence bayésienne dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des caractéristiques des distributions de probabilité suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Loi uniforme ○ Loi binomiale ○ Loi de Poisson ○ Loi normale • Construction appropriée de la distribution de probabilité d'une variable aléatoire discrète propre à une réalité humaine courante. • Calcul exact de l'espérance et de l'écart type d'une variable aléatoire discrète propre à une réalité humaine courante. • Établissement de liens pertinents entre des modèles probabilistes et des réalités humaines courantes.

Éléments de la compétence	Critères de performance
<p>3. Utiliser l'inférence statistique dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des caractéristiques de l'inférence statistique et des conditions d'applications du théorème central limite. • Réalisation rigoureuse du test d'hypothèse le plus pertinent sur une moyenne et une proportion selon les situations rencontrées. • Interprétation exacte des erreurs de première et seconde espèce et de la valeur P. • Calcul exact des tests paramétriques sur une moyenne, une proportion et deux échantillons paires ou indépendants. • Détermination exacte de l'ajustement d'une réalité humaine courante à une loi de probabilité. • Établissement de liens pertinents entre les résultats de l'inférence statistique et le processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.
<p>4. Détecter des phénomènes de biais dans le processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance appropriée des principaux biais statistiques. • Reconnaissance appropriée de paradoxes statistiques et de probabilités. • Détermination judicieuse d'un intervalle de crédibilité notamment dans le contexte de sondages électroniques non probabilistes. • Interprétation juste des biais de paradoxes statistiques et de probabilités dans le contexte d'une réalité humaine courante.
<p>5. Modéliser, avec des outils technologiques, une situation propre à une réalité humaine courante comprenant plus de deux variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Détermination exacte de régression multiple et non linéaire. • Établissement exact du coefficient de détermination. • Interprétation juste des prédictions d'une réalité humaine courante.
<p>Activités d'apprentissage</p>	
<p>Discipline : À l'intérieur du champ d'études Sciences humaines ou mathématique. Périodes d'enseignement : 45 périodes d'enseignement. Précisions : Les paradoxes statistiques et de probabilités sont, par exemple, le paradoxe de Simpson, le phénomène de Rogers, le paradoxe des anniversaires, le paradoxe de Monty Hall.</p>	